



DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

Integrantes:

Aragón Margarita

Araya Katherin

Chavarría Heisel

Gonzalez Katherin

Vargas Cristofer

Los Sustitutos

- http://www.youtube.com/watch?v=BWV9tZzR_o4



Elección de la temática

- Programa televisivo: Los sustitutos
- Horario: 5pm aprox
- Canal: Disney
- Duración: media hora, 30min
- Se puede acceder desde la escuela, o asignarles que los estudiantes lo vean para posterior análisis

Elementos del diagnóstico

- Comunicación oral
- Didáctica- metodología
- Socialización de ideas
- Concientización
- Supervisión de padres, adultos o encargados

Objetivo General

Analizar los contenidos de una serie televisiva para la concientización de la alfabetización mediática

Objetivos específicos

Identificar las características generales de la serie televisiva.

Valorar el impacto de la serie televisiva en la vida cotidiana.

Fomentar el pensamiento crítico mediante la alfabetización mediática.

Habilidades

Pensamiento crítico y reflexivo

Comunicación oral

Expresión de la creatividad

Valores

Resultados esperados

Autonomía de pensamiento

Valoración personal

Estrategias


Globos ponchados

se lleva a la clase una serie de globos los cuales van a representar la cantidad de oportunidades que tendrá cada estudiante para adivinar las letras que forman la palabra oculta (el título del programa o noticia, que será analizado). La cantidad de letras de la palabra se anotara sus espacios en la pizarra. Seguidamente se realizará una lluvia de ideas, la cual permita que los participantes describan de qué trata el programa.

Tarde de película

Observarán un video con una pequeña parte y además escucharán la canción con el apoyo de la letra. Para motivar el espacio se les pueda la opción de acomodar el espacio del aula, para que sea más abierto y permita mayor confianza(en el suelo, comiendo palomitas y tomando refresco).

Posteriormente en subgrupos, en un papelógrafo anotarán la descripción del episodio y de la canción.(personajes, situaciones, entre otras).



De acuerdo al video y la canción se dará una ficha con preguntas generadoras:

- Ficha I: Imágenes
- Ficha II :Un párrafo de la canción
- Ficha III: Video de la canción

Guía de trabajo de acuerdo a la temática

- 1.El valor humano
- 2.El poder(dinero)
- 3.Aspecto físico
- 4.Intolerancia
- 5.Violencia

Representarán la guía por medio de una expresión artística:

- representar un noticiero
- hacer un pequeño periódico
- Realizar un pequeño libro
- Construir un celular
- Elaborar una computadora



Mesa redonda

En círculo la docente motivará un diálogo por medio de una guía de preguntas(a continuación)

Guía de preguntas

- ¿Cómo se sintieron en las actividades realizadas?
- ¿De qué trata la serie?
- ¿Qué aprendieron de la serie?
- ¿Qué temas surgen de la serie?
- A partir de las situaciones que se observan de la serie, ¿qué aportaciones darían para hacer el cambio?
- Preguntas emergentes de acuerdo al diálogo