

## Trabajo grupal para diseño de actividades

1. ¿Qué elementos del diagnóstico tomarían en cuenta para el diseño de la actividad?
  - ▲ ¿Cuáles son las características de los y las estudiantes con los que van a trabajar?
  - ▲ ¿En qué contexto (asignatura, horario) planean realizar la actividad?
  - ▲ ¿Con qué materiales, soportes e instrumentos cuentan para realizar la actividad?
  
2. ¿Cuáles serían los objetivos de esta actividad?
  - ▲ ¿Qué tipo de actividad sería; introductoria, única, primera en una serie de actividades?
  - ▲ ¿Cuáles serían los objetivos de aprendizaje atendiendo al tipo de actividad?
  - ▲ ¿Qué habilidades estarían desarrollando atendiendo al tipo de actividad?
  - ▲ ¿Cuáles serían los resultados esperados?
  
3. Elección del medio, el programa/noticia/musical, etc,
  - ▲ Descripción del mismo: ¿dónde se trasmite o publica, en cuál horario, duración o tamaño, etc.?
  - ▲ Se tendrá acceso al mismo en clase o es necesario un trabajo previo por parte de los y las estudiantes
  
4. Elaboración de la guía de análisis en función de las características de los y las estudiantes
  - ▲ Siguiendo el instrumento de lectura crítica entregado en la sesión 1, construir guía atendiendo a los objetivos de la actividad y las características de los y las estudiantes
  
5. Presentación de objetivo, producto mediático elegido y guía para el análisis crítico a utilizar con los y las estudiantes.